

**LICEO SCIENTIFICO
e MUSICALE**

ALBERT EINSTEIN

rimini

*Cultura scientifica
Tradizione umanistica
Educazione cosmopolita
Formazione musicale*

Piano Triennale
Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

Il Liceo Scientifico "Albert Einstein" accoglie e valorizza in senso didattico i principi ispiratori della Costituzione della Repubblica Italiana. In particolar modo fa propri gli espliciti richiami al valore e alla centralità della cultura (art.9) e alla libertà di insegnamento (art. 33), cercando di vivificarli nella concreta attività e progettualità scolastica. Ritiene, inoltre, che la Carta Costituzionale contenga quei valori irrinunciabili che orientano la vita comunitaria in generale e quella scolastica in particolare: libertà, inalienabilità dei diritti della persona, uguaglianza sociale, opportunità formative e di crescita. Si impegna nel rendere presenti ed attivi tali valori nella concreta azione didattica.

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "A. EINSTEIN" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7620** del **18/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/12/2021** con delibera n. 18*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



L'offerta formativa

- 7** Aspetti generali
- 14** Traguardi attesi in uscita
- 19** Insegnamenti e quadri orario
- 23** Curricolo di Istituto
- 48** Attività previste in relazione al PNSD
- 50** Valutazione degli apprendimenti



Organizzazione

- 52** Aspetti generali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola e il suo contesto

Il livello del contesto socio-culturale è eterogeneo grazie alla presenza di studenti provenienti da realtà culturali con caratteristiche diverse europee ed extraeuropee , pertanto le classi si compongono di alunne ed alunni italiani e stranieri prevalentemente di seconda generazione, opportunamente distribuiti; tutte sono coinvolte nello stesso modo sia nell'offerta formativa curricolare, sia in quella extra-curricolare; è quindi possibile offrire opzioni aggiuntive con il contributo delle famiglie, con adesioni significative. Inclusione ed integrazione sono favorite dalla maggior presenza, rilevata negli ultimi anni, di alunni stranieri.

Il Liceo Scientifico "Albert Einstein", in relazione alle attese culturali e formative di famiglie e studenti, favorisce la crescita personale e individuale attraverso un continuo aggiornamento ed espansione dell'offerta formativa, con particolare riferimento ai percorsi postdiploma in Italia e all'estero. Allo stesso tempo favorisce attività e proposte che incentivino il senso di appartenenza comunitario, secondo direzioni e progetti elaborati dalle diverse componenti del Liceo stesso.

Territorio e capitale sociale

La provincia di Rimini ha una vocazione economica principalmente rivolta al turismo e ai servizi. Il livello occupazionale aumenta, anche con flussi migratori, nel periodo estivo. Il relativo benessere permette, pur nelle grandi difficoltà congiunturali, di avere un significativo sostegno da parte di Enti locali pubblici e privati, sia sotto forma di supporto economico, sia per la varietà di iniziative e collaborazioni. Le risorse e competenze del territorio utili alla scuola sono numerose e di vario tipo: Enti pubblici istituzionali, AUSL, associazioni economiche, professionali, ecc.

Gli enti locali di riferimento, oltre che per i compiti istituzionali, offrono collaborazione per PCTO, progetti di educazione alla salute, all'ambiente, Educazione Civica, percorsi educativo-didattici e culturali, ecc. La vocazione turistica internazionale, peculiarità del territorio, favorisce le relazioni e gli scambi con l'estero, la conoscenza di altre lingue e culture.



La ricchezza di offerta formativa impone un controllo attento per assicurare una produttiva calendarizzazione di eventi e progetti, e una efficace integrazione con le offerte culturali esterne. Attualmente diverse attività opzionali vengono svolte grazie ai contributi delle famiglie, con un costo pur sempre contenuto rispetto alla qualità e alla durata dell'offerta.

Risorse economiche e materiali

La qualità delle strutture della scuola è buona. Il Liceo, essendo parte di un polo scolastico, è ben servito dal trasporto pubblico ed è anche facilmente raggiungibile da quello privato; è circondato da spazi verdi di pertinenza, è dotato di aule musicali e ricreative, di laboratori scientifici e informatici, di un'ampia e fornita biblioteca, di due palestre e di impianti sportivi all'aperto, di un bar in servizio nelle ore scolastiche e di distributori automatici di bevande e alimenti. I due piani dell'edificio sono collegati anche da ascensore; tutte le aule sono dotate di connessione Internet (wi-fi e cablata) con PC e videoproiettore/LIM e di tende oscuranti. Le risorse economiche disponibili si suddividono, per tipologia di provenienza, in: Funzionamento / Contributi volontari / Contributi da Enti e vari / Autofinanziamento.

La recente emergenza sanitaria ha determinato la possibilità di accedere a specifici finanziamenti ministeriali dedicati alla ristrutturazione antisismica dell'edificio principale che, verosimilmente, si protrarrà nel prossimo triennio; ulteriori finanziamenti sono stati investiti nell'acquisto di dispositivi informatici e adeguamento della rete Internet; specifici contributi hanno permesso di potenziare gli interventi di recupero degli apprendimenti.

Risorse professionali

L'organico è costituito sia da docenti con pluriennale esperienza nell'Istituto sia da docenti di nuova nomina per trasferimento o per concorso, realtà che sta favorendo una didattica sinergica.

Il personale docente e non docente, sempre più sollecitato dai cambiamenti sociali e culturali profondi e continui, si impegna a creare, nel rispetto e nei limiti del ruolo di ciascuno, le condizioni migliori in risposta a specifici bisogni individuali e di gruppo, con un'azione educativa ad ampio spettro.

Il Liceo si avvale inoltre di docenti in organico aggiuntivo e docenti esterni con contratti di



collaborazione, per sostenere le attività di potenziamento di area linguistica, tecnico-scientifica, musicale e artistica.

[Questo è il link alla pagina del sito del liceo dedicata a questa sezione del PTOF](#)

(<https://www.einsteinrimini.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-ptof-a-s-2022-25/ptof-2022-25-la-scuola-e-il-suo-contesto/>)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "A. EINSTEIN" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RNPS02000L
Indirizzo	VIA AGNESI 2/B RIMINI 47923 RIMINI
Telefono	0541382571
Email	RNPS02000L@istruzione.it
Pec	rnps02000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoeinstein.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	1124



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	52



Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	28



Aspetti generali

Risultati di apprendimento attesi al termine del percorso liceale

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.

(art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei” - D.P.R. 89 del 2010)

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno aver raggiunto i risultati di seguito indicati specifici per ciascuna area.

- Area metodologica
 - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
 - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
 - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.



- Area logico-argomentativa
 - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
 - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
 - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

- Area linguistica e comunicativa
 - Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
 - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
 - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
 - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

- Area storico umanistica



- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
- Area scientifica, matematica e tecnologica
 - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle



teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento specifici del Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”

(art. 8 comma 1 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei” - D.P.R. 89 del 2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i licei, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della



matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Opzione Scienze applicate

"L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (art. 8 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" - D.P.R. 89 del 2010)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento sopra indicati per il liceo scientifico, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);



- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Risultati di apprendimento specifici del Liceo musicale e coreutico - sezione musicale (L13)

L'effettiva istituzione del predetto indirizzo liceale sarà subordinata alla positiva valutazione da parte dell'amministrazione scolastica delle integrazioni documentali richieste alla Provincia di Rimini, ancora in corso di perfezionamento, nonché alla disponibilità delle dotazioni organiche necessarie.

"Il percorso del liceo musicale e coreutico, articolato nelle rispettive sezioni, è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e della danza e allo studio del loro ruolo nella storia e nella cultura. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per acquisire, anche attraverso specifiche attività funzionali, la padronanza dei linguaggi musicali e coreutici sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione, maturando la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica. Assicura altresì la continuità dei percorsi formativi per gli studenti provenienti dai corsi ad indirizzo musicale di cui all'articolo 11, comma 9, della legge 3 maggio 1999, n. 124, fatto salvo quanto previsto dal comma 2"

(art. 7 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" - D.P.R. 89 del 2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- eseguire ed interpretare opere di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- partecipare ad insiemi vocali e strumentali, con adeguata capacità di interazione con il gruppo;
- utilizzare, a integrazione dello strumento principale e monodico ovvero polifonico, un secondo strumento, polifonico ovvero monodico;



- conoscere i fondamenti della corretta emissione vocale;
- usare le principali tecnologie elettroacustiche e informatiche relative alla musica;
- conoscere e utilizzare i principali codici della scrittura musicale;
- conoscere lo sviluppo storico della musica d'arte nelle sue linee essenziali, nonché le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione sia scritta sia orale;
- individuare le tradizioni e i contesti relativi ad opere, generi, autori, artisti, movimenti, riferiti alla musica e alla danza, anche in relazione agli sviluppi storici, culturali e sociali;
- cogliere i valori estetici in opere musicali di vario genere ed epoca;
- conoscere e analizzare opere significative del repertorio musicale;
- conoscere l'evoluzione morfologica e tecnologica degli strumenti musicali.

[Questo è il link alla pagina del sito del liceo dedicata a questa sezione del PTOF](#)

(<https://www.einsteinrimini.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-ptof-a-s-2022-25/ptof-2022-25-lofferta-formativa/risultati-di-apprendimento-attesi/>)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "A. EINSTEIN"

RNPS02000L

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio

e capacità di autovalutazione;

- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel

gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;

- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica

elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie

sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "A. EINSTEIN" RNPS02000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

ORDINARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "A. EINSTEIN" RNPS02000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "A. EINSTEIN" RNPS02000L (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 1° STRUMENTO	2	2	1	1	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 2° STRUMENTO	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Curricolo di Istituto

LICEO "A. EINSTEIN"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo verticale di istituto

Il Liceo Scientifico "Albert Einstein" accoglie e valorizza in senso didattico i principi ispiratori della Costituzione della Repubblica Italiana. In particolar modo fa propri gli espliciti richiami al valore e alla centralità della cultura (art.9) e alla libertà di insegnamento (art. 33), cercando di vivificarli nella concreta attività e progettualità scolastica. Ritiene, inoltre, che la carta costituzionale contenga quei valori irrinunciabili che orientano la vita comunitaria in generale e quella scolastica in particolare: libertà, inalienabilità dei diritti della persona, uguaglianza sociale, opportunità formative e di crescita. Si impegna nel rendere presenti ed attivi tali valori nella concreta azione didattica

I Dipartimenti Disciplinari, articolazione del Collegio dei Docenti, nel predisporre i piani di lavoro comuni alle discipline, hanno tenuto conto dei seguenti documenti:

- DPR 89/2010 contenente "Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei" e del DM 211/2010 "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento in relazione alle attività e agli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per il liceo scientifico e la sua opzione Scienze Applicate" (Allegato F del DM 211/2010)
- Quadri di Riferimento delle prove INVALSI di Italiano/Matematica
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Legge 92/2019 Insegnamento dell'Educazione Civica disciplina trasversale nei diversi ordini e gradi di scuola e le Linee Guida contenute nell'Allegato A del DM 35/2020
- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"



Pertanto le intese didattiche per la progettazione del Curricolo verticale sono elaborate da ciascun Dipartimento in relazione al contributo della disciplina alla realizzazione del “profilo culturale, educativo e professionale del Liceo scientifico” e del contributo della disciplina al raggiungimento degli obiettivi dell’Agenda 2030.

Per ciascun anno vengono declinati gli obiettivi specifici di apprendimento (così come presentati nelle Indicazioni Nazionali, nei quadri di riferimento delle prove INVALSI di Italiano e di Matematica e nel QCER) espressi in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, con una calendarizzazione di massima.

Si distinguono, per ciascuna classe della stessa annualità, i nuclei fondanti della disciplina e gli standard minimi di apprendimento cui corrispondere una valutazione sommativa pari a “6 (sei)”.

I Dipartimenti indicano inoltre gli strumenti compensativi e/o dispensativi, con relativa descrizione specifica per la disciplina, cui attingere per la predisposizione dei PDP di alunni DSA e BES per la conseguente attività didattica; fissano un numero di proposte possibili di contenuti disciplinari da presentare ai Consigli di classe per l’implementazione del Curricolo di Educazione Civica deliberato dal Collegio Docenti.

I Dipartimenti possono predisporre prove d’ingresso comuni (con relativa griglia di valutazione) e conseguenti azioni di recupero in itinere; definiscono i contenuti e la struttura delle prove di verifica (scritte e orali) che dovranno affrontare possibilmente entro la prima metà del secondo quadrimestre gli alunni che avranno una valutazione insufficiente alla fine del primo quadrimestre. Unitamente alla struttura della prova di verifica è predisposta la griglia di valutazione con riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento ritenuti essenziali per il raggiungimento della sufficienza. In modo analogo i Dipartimenti predispongono le prove di verifica (scritte e orali) che dovranno affrontare gli studenti con sospensione del giudizio.

I Dipartimenti, tenuto conto delle intese di cui sopra, elaborano un modello di programma concordato tra i vari docenti, specifico per indirizzo e per ciascun anno scolastico (articolato in contenuti e specificando le conoscenze e le abilità attese) destinato agli studenti esterni che fanno domanda per sostenere gli esami integrativi o di idoneità. Inoltre i Dipartimenti definiscono i contenuti e la struttura delle prove di verifica (scritte e orali), e delle annesse griglie di valutazione rivolte ai medesimi studenti.

Le programmazioni individuali terranno conto di quanto elaborato dai Dipartimenti prendendo in considerazione i seguenti aspetti:

- Presentazione dello specifico contesto classe
- Ulteriori obiettivi specifici di apprendimento, alla luce delle peculiarità della classe e di



quanto elaborato dal dipartimento disciplinare

- Eventuali attività/percorsi interdisciplinari in accordo con altri docenti della classe
- Contributo della disciplina all'insegnamento dell'Educazione Civica e agli obiettivi dell'Agenda 2030 Metodologie didattiche adottate
- Azioni di recupero previste
- Modalità di verifica dell'apprendimento (tipologia di prove scritte, orali e pratiche e loro numero)

Lingua e letteratura italiana

Nel primo Biennio lo studio della disciplina di Lingua e Cultura italiana promuove competenze trasversali quali l'educazione linguistica (leggere, scrivere, ascoltare, esporre), l'educazione letteraria (analisi e interpretazione del testo), la riflessione metalinguistica attraverso l'analisi morfosintattica.

Le competenze raggiunte dallo studente alla fine del Biennio sono:

- interazione efficace in situazioni comunicative differenti
- utilizzo corretto delle strutture della lingua italiana
- lettura, analisi, comprensione di diverse tipologie testuali

Nel corso del Triennio lo studio della disciplina di Lingua e Cultura italiana contribuisce alla formazione dell'individuo consapevole di sé, in grado di collocarsi criticamente nella società; è finalizzato a fornire strumenti di comunicazione e comprensione della realtà.

Le competenze raggiunte dallo studente alla fine del Triennio sono:

- la conoscenza del patrimonio artistico e culturale
- la conoscenza dei linguaggi specifici
- la capacità di esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà
- la capacità di riconoscere la struttura morfosintattica e la forma lessicale-semantiche di un testo
- la capacità di compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento



- la capacità di variare - a seconda dei diversi contesti e scopi - l'uso personale della lingua, di affrontare testi complessi, presenti in situazioni di studio o di lavoro
- la capacità di illustrare e interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico
- la consapevolezza della storicità della lingua italiana e delle sue caratteristiche sociolinguistiche nel quadro complessivo dell'Italia odierna

La disciplina di Lingua e Cultura italiana contribuisce all'insegnamento della disciplina di Educazione Civica, in particolar modo per i seguenti nuclei tematici:

- Cittadinanza attiva
- Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

Il Dipartimento di Lettere ha elaborato una programmazione (come da allegato) cui ciascun docente si atterrà, adattandola di volta in volta agli studenti e in accordo con il Consiglio di Classe.

Storia e Geografia

(Insegnamento presente solo al 1° e al 2° anno)

Lo studio della Storia nel Biennio del Liceo Scientifico consente agli studenti la conoscenza della realtà culturale e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche che hanno caratterizzato lo sviluppo delle civiltà passate, in particolare quelle del Mediterraneo, dell'Italia e dell'Europa, dalla preistoria al Medioevo. Lo studio si avvale degli strumenti della Geografia (carte geografiche, immagini, dati statistici) per la lettura dei processi storici e per l'analisi della realtà contemporanea.

Le competenze raggiunte dallo studente alla fine del Biennio sono:

- la conoscenza della storia delle grandi civiltà antiche



- la capacità di interpretare una fonte scritta o materiale
- la capacità di interpretare le diverse carte storico-geografiche

La disciplina di Storia e Geografia contribuisce all'insegnamento della disciplina di Educazione Civica, in particolar modo per i seguenti nuclei tematici:

- Cittadinanza attiva: essere cittadini
- Modelli Istituzionali
- La Costituzione della Repubblica
- Sostenibilità ambientale

Il Dipartimento di Lettere ha elaborato una programmazione (come da allegato) cui ciascun docente si atterrà, adattandola di volta in volta ai discenti e in accordo con il Consiglio di Classe.

Lingua e cultura latina

(L'insegnamento "Lingua e cultura latina" NON è presente all'interno dell' "opzione scienze applicate")

Lo studio del Latino induce a riflettere sugli elementi di continuità e discontinuità con la lingua italiana e costituisce uno straordinario strumento per arricchire il lessico. Attraverso la traduzione si acquisisce duttilità mentale ed habitus critico. Lo studio dei grandi classici costituisce inoltre un imprescindibile fondamento per la comprensione della cultura occidentale.

Il contributo del latino alla formazione degli studenti riguarda tre aspetti fondamentali:

- rende consapevoli del ruolo della cultura classica nello sviluppo della civiltà
- allena a dominare il linguaggio attraverso un approccio critico
- rafforza il ragionamento astratto nel procedimento logico-induttivo

Alla fine del Biennio lo studente:

- è in grado di comprendere il testo latino nelle sue strutture fondamentali anche senza



l'ausilio del vocabolario

- è in grado di tradurre in lingua italiana appropriata

Alla fine del Triennio lo studente:

- conosce, attraverso la lettura in lingua e in traduzione i testi fondamentali della latinità, in duplice prospettiva, letteraria e culturale
- sa cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea
- sa individuare i tratti più significativi della cultura classica nel complesso dei suoi aspetti religiosi, politici, morali ed estetici

Il Dipartimento di Lettere ha elaborato una programmazione (come da allegato) cui ciascun docente si atterrà, adattandola di volta in volta ai discenti e in accordo con il Consiglio di Classe.

Lingua e cultura straniera

Lo studio della lingua e della cultura straniera procede lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Come traguardo dell'intero percorso liceale si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Storia

(Insegnamento presente solo al 3°, al 4° e al 5° anno)

Lo studio della Storia nel triennio prende in esame l'evoluzione dell'Europa tra Basso Medioevo ed Età contemporanea, secondo una prospettiva che, partendo dalla specificità della tradizione culturale europea, guadagna una dimensione globale e multiculturale.

Questa disciplina si propone di fornire allo studente la capacità di:



- comprendere un evento storico ponendolo in relazione cronologica e causale con eventi coevi
- individuare nessi tra la dimensioni culturale, socio-economica e politica, documentando la fondatezza delle ipotesi interpretative adottate
- inquadrare all'interno di una prospettiva storico-evolutiva contenuti e questioni sollevati dalle altre discipline
- riflettere sui fondamenti del nostro vivere politico e civile
- riconoscere e interpretare la complessità della società contemporanea, indagando con atteggiamento consapevole i problemi che la caratterizzano.

Queste ultime competenze appaiono presupposti fondamentali per l'esercizio di una cittadinanza qualificata e consapevole.

Filosofia

(Insegnamento presente solo al 3°, al 4° e al 5° anno)

Lo studio della Filosofia è volto alla conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, dall'età antica a quella contemporanea. Al termine del percorso lo studente potrà riconoscere nella filosofia una modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in diverse epoche e tradizioni culturali, ripropone la domanda sul senso dell'essere, dell'esistere e dell'agire.

Il carattere trasversale di questi temi mira a potenziare nello studente la capacità di:

- comprendere differenti prospettive di pensiero, valutandone presupposti e sviluppi
- individuare connessioni tra le diverse discipline curriculari
- problematizzare conoscenze e credenze per rielaborare in maniera critica quanto studiato
- proporre argomentazioni logiche a sostegno delle proprie tesi, in un atteggiamento di dialogo costruttivo
- riflettere sulla propria esistenza e sulle questioni sollevate dalla società contemporanea.

Questi ultimi aspetti costituiscono i presupposti fondamentali per l'esercizio di una cittadinanza



consapevole e attiva.

Matematica

La matematica concorre alla formazione culturale relativa al percorso del liceo scientifico attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale
- usare tali strutture nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà padroneggiare i principali concetti e metodi di base della matematica, sia aventi valore intrinseco alla disciplina, sia connessi all'analisi di fenomeni del mondo reale, in particolare al mondo fisico.

Lo studente dovrà acquisire una consapevolezza critica dei rapporti tra lo sviluppo del pensiero matematico e il contesto storico, filosofico, scientifico e tecnologico.

Informatica

(Insegnamento presente SOLO all'interno dell' "opzione scienze applicate")

L'insegnamento di informatica si pone diversi obiettivi:

- comprendere i principali fondamenti teorici delle scienze dell'informazione
- acquisire la padronanza di strumenti dell'informatica
- utilizzare tali strumenti per la soluzione di problemi significativi in generale, ma in particolare connessi allo studio delle altre discipline
- acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi



informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso.

Al termine del percorso liceale lo studente:

- conosce e sa utilizzare i più comuni strumenti software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica, e scegliendo di volta in volta lo strumento più adatto
- ha una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico
- comprende la struttura logico-funzionale della struttura fisica e del software di un computer e di reti locali, tale da consentirgli la scelta dei componenti più adatti alle diverse situazioni e le loro configurazioni, la valutazione delle prestazioni, il mantenimento dell'efficienza.

In questo contesto sono di fondamentale importanza il raccordo con le discipline scientifiche matematica, fisica e scienze, ma anche con la filosofia e l'italiano, per permettere di riflettere sui fondamenti teorici dell'informatica e delle sue connessioni con la logica, sul modo in cui l'informatica influisce sui metodi delle scienze e delle tecnologie e le sinergie con il territorio, aprendo collaborazioni con università, enti di ricerca, musei della scienza e mondo del lavoro.

Fisica

Lo studio della disciplina di Fisica per il Liceo Scientifico si pone in maniera naturale come fase fondamentale di crescita culturale e cognitiva di ogni ragazzo; l'analisi delle informazioni, la critica ai ragionamenti, la consapevolezza del proprio sapere sono parte strutturale e intrinseca dell'approccio della Fisica alla conoscenza.

Il Dipartimento si pone inoltre come obiettivo quello di stimolare negli studenti un interesse personale al mondo della Scienza attraverso incontri con ricercatori, percorsi di orientamento universitario, progetti con attività laboratoriali.

La disciplina di Insegnamento della Fisica per i Licei Scientifici contribuisce inoltre all'insegnamento della disciplina di Educazione Civica in particolar modo per i seguenti nuclei



tematici:

- cittadinanza attiva e digitale
- sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Il Dipartimento di Matematica e Fisica ha elaborato un elenco di possibili interventi (come da allegato) che ciascun docente potrà attuare nei modi e nei tempi che riterrà opportuno, in accordo con il Consiglio di Classe di cui fa parte.

Scienze naturali

Le Scienze Naturali concorrono alla formazione culturale relativa al percorso del liceo scientifico guidando all'acquisizione di "strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà" mediante il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate
- comunicare in modo corretto ed efficace le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico
- risolvere situazioni problematiche, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico presente e dell'immediato futuro

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà possedere le conoscenze disciplinari e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare delle scienze della terra, della chimica e della biologia. Queste diverse aree disciplinari sono caratterizzate da concetti e da metodi di indagine propri, ma si basano tutte sulla stessa strategia dell'indagine scientifica che fa riferimento anche alla dimensione di «osservazione e sperimentazione». L'acquisizione di questo metodo, unitamente al possesso dei contenuti disciplinari fondamentali, costituisce l'aspetto formativo e orientativo dell'apprendimento/insegnamento delle scienze. In tale contesto riveste un'importanza fondamentale la dimensione sperimentale, dimensione costitutiva di tali discipline e come tale da tenere sempre presente.



Le competenze dell'area scientifico-tecnologica nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, dovranno essere strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse, infatti, concorreranno a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli e autonome nei molteplici contesti della vita reale. Obiettivo altresì importante sarà quello di rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e salvaguardia dell'ambiente e capaci di ipotizzare soluzioni appropriate. L'asse culturale Scientifico-Tecnologico riguarda dunque metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire allo sviluppo di queste ultime nel rispetto dell'ambiente e della persona.

Disegno e storia dell'arte

La disciplina Disegno e Storia dell'Arte concorre pienamente alla caratterizzazione del curricolo degli studi ad indirizzo scientifico, fornendo importanti contributi grazie alle sue finalità, alle sue metodologie operative e alla specificità dei contenuti, che a loro volta si prestano fortemente ad approfondimenti multidisciplinari.

Le principali competenze acquisite dallo studente al termine del percorso liceale di Disegno e Storia dell'arte sono:

- la capacità di comunicare, progettare, collaborare
- leggere le opere architettoniche e artistiche apprezzandole criticamente, anche grazie al possesso di strumenti grafici ed espressivi e, nell'ottica di affrontare futuri percorsi professionali
- la consapevolezza del valore della tradizione artistica e del patrimonio architettonico, e del ruolo che tale patrimonio ha avuto e ha nello sviluppo della storia e della cultura.

Scienze motorie e sportive



L'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive, naturale proseguimento della scuola secondaria di primo grado, costituisce un prezioso contributo alla formazione dello studente, veicolando l'apprendimento di competenze motorie, sportive, espressive, emotive, sociali, patrimonio indispensabile per una crescita sana ed armonica della persona. Superando la vecchia dicotomia corpo-mente le rinnovate Scienze Motorie e Sportive si propongono come elemento essenziale per lo sviluppo integrale del giovane, attraverso esperienze, scoperte, prese di coscienza e abilità nuove che diventano patrimonio personale dell'alunno e costituiscono competenze trasferibili in altri campi della conoscenza e del vivere sociale. Al termine del percorso liceale lo studente dovrà:

- aver acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile
- aver consolidato una cultura motoria e sportiva quale abitudine di vita
- aver raggiunto un completo sviluppo corporeo e delle capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento del dinamismo motorio e delle funzioni neuromuscolari
- aver acquisito una solida conoscenza pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali, lo scambio e il lavoro in team
- aver sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo
- aver affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita
- aver acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.

Religione cattolica

(Insegnamento SOLO per coloro che se ne avvalgono)

La scuola è il luogo di quella grande avventura che è la crescita umana e culturale della persona e, quindi, dell'intera comunità. Nella scuola trovano risposta le domande dell'intelligenza e della ragione, della curiosità scientifica e della sensibilità artistica. Anche l'istanza fondamentale dello spirito, l'ineludibile domanda sul senso della vita e sul valore delle cose e delle esperienze non può non trovare qui una grande occasione di risposta.



Usando metodologie scolastiche, offrendosi quale disciplina fra le altre, in libertà e in spirito di collaborazione, l'Insegnamento della Religione cattolica (IRc) rappresenta questa risposta.

Essa è proposta a tutti, a prescindere dalle personali convinzioni ideologiche e di fede; interpella la libertà di ciascuno, provocando la ricerca, il progetto, l'impegno.

Scegliere di avvalersi dell'IRc, da parte degli alunni e delle loro famiglie, significa dunque dichiararsi interessati e impegnati a conoscere la Religione cattolica, che ha grande valore per la storia, la cultura e la vita della nostra Nazione e per il suo attuale progresso civile e democratico, nonché pensare la religione come un aspetto rilevante della cultura, che attraversa tutti i tempi ed è presente presso tutti i popoli che hanno costituito e costituiscono l'umanità.

Il contributo dell'IRc all'educazione e alla crescita globale della persona è originale, specifico, necessario e favorisce, in tale modo, la maturazione dell'alunno nelle dimensioni della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso la riflessione sui contenuti della Religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo.

La competenza finale che l'alunno dovrà acquisire concludendo l'intero percorso scolastico, sarà quella di conoscere in ambito storico-culturale il fatto religioso e, in particolare, il Cristianesimo (conoscenze), così da poter creare connessioni interdisciplinari con altri ambiti del sapere e sviluppare una propria capacità critica, in cui lo specifico religioso trovi una collocazione coerente e non particolaristica (abilità/capacità).

Attività formative alternative all'insegnamento della Religione cattolica

(Attività SOLO per coloro che se scelgono di NON avvalersi dell'Insegnamento della Religione Cattolica e optano per le "Attività alternative")

Al momento dell'iscrizione il genitore può scegliere se avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica. La scelta operata all'atto dell'iscrizione ha effetto per l'intero anno scolastico cui si riferisce e per i successivi anni di corso in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fermo restando, anche nelle modalità di applicazione, il diritto di scegliere ogni anno se avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica.

Come alternativa alla Religione Cattolica, le famiglie possono scegliere

- a) attività didattiche e formative
- b) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente
- c) libera attività di studio e/o di ricerca individuali senza assistenza di personale docente

L'attività didattica alternativa alla religione esclude le attività curricolari comuni a tutti gli alunni



(CM 368/85) ed è in linea con le finalità educative della scuola.

L'attività alternativa alla religione viene svolta da un docente appositamente incaricato indirizzata a piccolo gruppo anche a classi aperte (gruppi formati da alunni di classi diverse). Il Collegio dei docenti ha il compito di deliberare ogni anno le attività formative alternative all'IRC: "fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio devono concorrere al processo formativo della personalità degli studenti." (Circolare ministeriale n. 131 del 3/5/1986). A titolo puramente esemplificativo si fa presente che per l'a.s. 2021-22 il Collegio ha deliberato come attività didattiche e formative alcuni percorsi inerenti lo studio della "Psicologia".

[Questo è il link alla pagina del sito del liceo dedicata a questa sezione del PTOF contenente le programmazioni dettagliate elaborate dai dipartimenti disciplinari: i singoli docenti elaborano le programmazioni specifiche per le classi in cui operano tenendo conto delle intese didattiche espresse nelle programmazioni di dipartimento.](#)

(<https://www.einsteinrimini.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-ptof-a-s-2022-25/ptof-2022-25-lofferta-formativa/curricolo-verticale-di-istituto/>)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Insegnamenti opzionali

Offerta formativa aggiuntiva

Insegnamenti e attività facoltative con accesso da tutti gli indirizzi, in orario extracurricolare, con adesione all'atto di iscrizione al biennio e al triennio. E' previsto il contributo delle famiglie.

I percorsi proposti vanno ad arricchire e a personalizzare i curricula istituzionali: creazione di classi di livello, attività integrate teoriche e laboratoriali, collaborazioni con professionisti del settore, operatori, madrelingua esterni.

L'attivazione di tali insegnamenti aggiuntivi e di tali attività sarà subordinata, ogni anno, al raggiungimento di un numero minimo di partecipanti e alla disponibilità delle necessarie risorse economiche e professionali. Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano (uno o più pomeriggi) e nel caso di iscrizione a più di una delle attività proposte non sarà garantita la non sovrapposizione degli orari in cui si attiveranno, né che in corso d'anno non vadano a sovrapporsi con altre attività organizzate dalla scuola, quali, ad esempio, corsi di recupero, o laboratori, o PCTO o altre iniziative simili.

Potenziamento musicale

E' un percorso formativo caratterizzato da laboratori di musica di insieme volto a coniugare le peculiarità del Liceo Scientifico - fra tradizione umanistica e scientifica, secondo i metodi



propri della matematica e delle scienze sperimentali - con specifiche competenze musicali - esecuzione, interpretazione, composizione, conoscenza dei repertori significativi della cultura musicale -.

La libertà dell'arte e il rigore della scienza in una struttura unitaria e razionalizzata, compatibile con gli orari e l'organizzazione dello studio liceale.

Potenziamento di biologia con curvatura biomedica

Dal 2018 il Liceo "Einstein" è tra gli istituti scolastici individuati dal MIUR su scala nazionale per rispondere alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti in ambito medico-sanitario, facilitandone le scelte universitarie e professionali.

Il percorso, con durata triennale, è indirizzato agli studenti a partire dalla classe terza e prevede 50 ore annuali (150 ore totali):

- 20 ore tenute dai docenti di Scienze del Liceo "Einstein"
- 20 ore dai medici indicati dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Rimini
- 10 ore sul campo, in modalità di PCTO, presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dall'Ordine dei Medici della Provincia di Rimini

Tale percorso rientra in una sperimentazione nazionale, pertanto, ogni anno, la sua effettiva attivazione sarà subordinata alla conferma della sperimentazione da parte del Ministero e della scuola capofila della rete nazionale.

Potenziamento della Lingua Inglese

Un percorso di potenziamento della competenza linguistica per:



- ampliare l'offerta liceale in una prospettiva internazionale
- migliorare l'uso della lingua inglese nelle abilità di Speaking, Listening, Reading e Writing, in diversi ambiti della conoscenza.

Biennio: 2 ore settimanali, da ottobre a maggio di ogni anno, affidate ad un esperto madrelingua, dedicate al potenziamento linguistico a livello B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) per la conoscenza delle lingue.

Triennio: 2 ore settimanali, da ottobre a maggio di ogni anno, affidate ad un esperto madrelingua, dedicate al potenziamento linguistico a livello B2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) per la conoscenza delle lingue.

Il corso viene attivato se si raggiunge la quota minima di 15 partecipanti.

Potenziamento di seconda lingua: Francese, Tedesco, Spagnolo

Un percorso per l'acquisizione di una competenza plurilingue e pluriculturale e l'esercizio della cittadinanza attiva oltre i confini del territorio nazionale, nella prospettiva di favorire l'incontro e la convivenza di culture diverse come richiesto dalle sfide dell'era globalizzata e di una società in evoluzione continua.

Biennio: 2 ore settimanali dedicate allo sviluppo di competenze linguistico-comunicative

Triennio: 2 ore settimanali dedicate al consolidamento delle competenze linguistico-comunicative e sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua.

Il corso viene attivato se si raggiunge la quota minima di 15 partecipanti.

[Questo è il link alla pagina del sito del liceo dedicata a questa sezione del PTOF contenente eventuali ulteriori specifiche, integrazioni ed approfondimenti per quanto concerne l'offerta formativa aggiuntiva](#)

(<https://www.einsteinrimini.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-ptof-a-s-2022-25/ptof-2022-25-lofferta-formativa/offerta-formativa-aggiuntiva/>)



Attività educative, didattiche e culturali rivolte alle clas

- Progetti di accoglienza e inclusione con attività mirate al benessere personale e del gruppo
- Educazione alla relazione, all'affettività, alla sessualità
- Educazione alla salute , alla prevenzione dalle dipendenze e donazione/solidarietà (AVIS-ADMO)
- Incontri con l'autore: personalità della letteratura, delle arti, della scienza, dell'impegno civile dialogano con gli studenti
- Conferenze e approfondimenti con protagonisti della conoscenza
- Visite guidate e viaggi di istruzione in stretto rapporto con l'attività didattica e le risorse del territorio
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento per avvicinare i giovani al mondo del lavoro e per lo sviluppo di capacità professionali

[Questo è il link alla pagina del sito del liceo dedicata a questa sezione del PTOF contenente eventuali ulteriori specifiche ed approfondimenti per quanto concerne le possibili attività educative, didattiche e culturali rivolte all'intero gruppo classe](https://www.einsteinimini.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-ptof-a-s-2022-25/ptof-2022-25-lofferta-formativa/attivita-educative-didattiche-e-culturali-rivolte-alle-classi/)

(<https://www.einsteinimini.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-ptof-a-s-2022-25/ptof-2022-25-lofferta-formativa/attivita-educative-didattiche-e-culturali-rivolte-alle-classi/>)

Attività integrative rivolte agli studenti



I seguenti progetti possono essere attivati implementando diverse tipologie di azioni (non necessariamente tutte quelle indicate e non necessariamente solo queste) che possono variare nel corso degli anni, tenendo conto delle richieste e delle esigenze che emergono dalle studentesse e dagli studenti stessi, dalla disponibilità dei docenti e dalle rispettive sensibilità e professionalità e dalle possibilità offerte dal territorio.

Di seguito si riportano i vari progetti (indicati in grassetto) deliberati dal Collegio dei docenti: dopo ogni progetto sono elencate, a titolo puramente esemplificativo, alcune delle azioni messe in campo in questi anni per implementare quello specifico progetto, senza alcuna pretesa di esaustività e senza il vincolo che le medesime azioni vengano riproposte negli anni a venire, ma unicamente al fine di meglio presentare alcune delle diverse possibili modalità di realizzazione dello stesso.

[Si rimanda alla apposita pagina del sito \(raggiungibili mediante il presente link\) per i dettagli circa i singoli progetti e per le specifiche indicazioni delle azioni attivate, contenute nelle relative schede.](https://www.einsteinimini.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-ptof-a-s-2022-25/ptof-2022-25-lofferta-formativa/attivita-integrative-rivolte-agli-studenti/)

(<https://www.einsteinimini.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-ptof-a-s-2022-25/ptof-2022-25-lofferta-formativa/attivita-integrative-rivolte-agli-studenti/>)

Supporto alla crescita personale

Elenco (esemplificativo e non esaustivo) non vincolante delle possibili azioni espressione delle diverse modalità di implementazione del progetto:

- Sportello psicologico

Supporto al successo formativo

Elenco (esemplificativo e non esaustivo) non vincolante delle possibili azioni espressione delle diverse modalità di implementazione del progetto:



- Sportelli di pronto soccorso didattico sulle singole discipline e sul metodo di studio
- Corsi di recupero

Percorsi di approfondimento scientifico

Elenco (esemplificativo e non esaustivo) non vincolante delle possibili azioni espressione delle diverse modalità di implementazione del progetto:

- PLS "Intelligenza artificiale"
- PLS "Computer quantistici"
- Rilevazione DNA finger-printing con il Life Learning Center
- Potenziamento Laboratorio di Scienze Naturali
- Patentino della Robotica
- Laboratorio di robotica
- Biologia con Curvatura Biomedica
- Arboreto
- Corso di astrofisica
- Notte europea dei ricercatori
- Educazione alla vivibilità: biodiversità, clima, paesaggio
- Summer Camp

Valorizzazione delle eccellenze

Elenco (esemplificativo e non esaustivo) non vincolante delle possibili azioni espressione delle diverse modalità di implementazione del progetto:

- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- Olimpiadi di Scienze
- Olimpiadi delle Neuroscienze
- Giochi della Chimica
- Certamen di lingua latina



Educazione interculturale e potenziamento/arricchimento linguistico

Elenco (esemplificativo e non esaustivo) non vincolante delle possibili azioni espressione delle diverse modalità di implementazione del progetto:

- Preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali nelle lingue straniere (PET/FCE/CAE), convenzioni con enti esterni per corsi ed esami per il conseguimento delle certificazioni nella lingua inglese (B1 – B2 – C1) e corsi di certificazione nella seconda lingua straniera (in base alle richieste)
- Doppio diploma USA (percorso di studio parallelo al quinquennio liceale per acquisire il diploma americano)
- Anno di studio all'estero
- Attività dell'Unione Europea e progetti internazionali
 - programmi Erasmus+
 - scambi di classi
 - partecipazione a convegni
 - visite di studio
 - e-Twinning <https://www.etwinning.net/it/pub/index.htm>,
 - Associazione Europa Scuola (partecipazione a progetti per la diffusione della conoscenza dell'Unione europea e la celebrazione della Festa dell'Europa del 9 maggio nelle scuole italiane, <https://www.europascuola.eu/>)
 - ulteriori attività di scambio e co-progettazione con scuole non italiane "gemellate" alla nostra

Educazione alla convivenza civile, al rispetto reciproco e ai valori riconosciuti dalla nostra Nazione e dagli Organismi Internazionali anche attraverso l'istituzione di apposite giornate

Elenco (esemplificativo e non esaustivo) non vincolante delle possibili azioni espressione delle diverse modalità di implementazione del progetto:

- Il Giorno della Memoria, celebrato attraverso conferenze, documentari, film e conseguente dibattito nel giorno-simbolo del 27 gennaio
- Attività di Educazione alla Memoria proposta ogni anno dal Comune di Rimini in



collaborazione con l'ISRIC e strutturata in seminari, laboratori, spettacoli, viaggio di conoscenza dell'universo concentrazionario

Attività sportiva

Elenco (esemplificativo e non esaustivo) non vincolante delle possibili azioni espressione delle diverse modalità di implementazione del progetto:

- Studente atleta
- Campionati sportivi studenteschi
- Tornei di istituto

Arte, Teatro, Musica e letteratura

Elenco (esemplificativo e non esaustivo) non vincolante delle possibili azioni espressione delle diverse modalità di implementazione del progetto:

- Spazio bianco delle arti (laboratori di teatro/danza, poesia e scrittura creativa, fotografia per la ricerca di linguaggi artistico-espressivi e l'esplorazione creativa)
- Lezioni/concerto
- Settimana della musica
- Caffè Einstein (promozione dell'educazione alla lettura fra docenti e studenti uniti dalla passione per il leggere con incontri a cadenza mensile, aventi per oggetto il dialogo su un libro scelto di comune accordo)

Media

Elenco (esemplificativo e non esaustivo) non vincolante delle possibili azioni espressione delle diverse modalità di implementazione del progetto:

- Utopia (periodico d'Istituto per un'esperienza di scrittura redazionale e personale)
- Blog di classe/istituto



Incontro al liceo: orientamento in ingresso e progetti in continuità con la scuola secondaria di 1° grado

Elenco (esemplificativo e non esaustivo) non vincolante delle possibili azioni espressione delle diverse modalità di implementazione del progetto:

- Attività pomeridiana di orientamento
- Rimininrete

Un ponte verso il futuro: percorsi di orientamento per una scelta consapevole

Elenco (esemplificativo e non esaustivo) non vincolante delle possibili azioni espressione delle diverse modalità di implementazione del progetto:

- Corso di preparazione ai test d'ingresso per i corsi di laurea a numero programmato
- Orientamento classi IV e V, con incontri informativi anche pomeridiani
- Rimininrete
- Attività di PCTO

Solidarietà e volontariato

Elenco (esemplificativo e non esaustivo) non vincolante delle possibili azioni espressione delle diverse modalità di implementazione del progetto:

- Gruppo di volontariato "Brutti e cattivi"
(in continuità con le esperienze realizzate da oltre 10 anni, propone agli studenti, all'interno delle attività integrative, la promozione di attività di volontariato per collegare le competenze da acquisire nello studio con le esigenze e le urgenze che salgono dal territorio nel quale gli studenti vivono. Dedicare tempo gratuitamente per sostenere le difficoltà e i disagi degli altri è un'opera che accresce il senso di cittadinanza, innalza la dignità, motiva la ricerca e il significato dello studio stesso.)

Opzioni metodologiche e clausola di salvaguardia

"Opzioni metodologiche" (ex DPR 275/1999 art. 3, comma 2)



Il presente Piano dell'offerta formativa, in ottemperanza a quanto previsto dal D.P.R. 275 del 1999 art. 3 e comma 2, *"comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità"*.

Pertanto nelle diverse fasi di aggiornamento dell'offerta formativa della scuola, qualora si dovesse fare un esplicito riferimento a scelte metodologiche, il collegio avrà cura di verificare se ci siano all'interno del corpo docente espressioni di opzioni metodologiche differenti al fine di riconoscerle e di comprenderle al fine di valorizzare le corrispondenti professionalità.

Su esplicita richiesta di alcuni membri del Collegio, si riporta che alcuni di essi hanno espresso voto contrario nelle sedute in cui il Collegio ha deliberato favorevolmente relativamente

- all'attivazione presso il Liceo "A. Einstein" del percorso nazionale di "Biologia con curvatura Biomedica"
- all'adesione del Liceo "A. Einstein" alla "Rete scuole green"

e hanno voluto che si verbalizzasse che tale "voto contrario" fosse registrato come "opzione di gruppi minoritari".

Il Dirigente registra tale richiesta nell'attesa di verificare se queste due specifiche espressioni di "voto contrario", al di là di una legittima espressione di volontà, possano rientrare tecnicamente in quelle che il D.P.R. del 1999 all'art. 3 e comma 2 chiama "opzioni metodologiche", e che, in quanto tali, se così fosse, andrebbero appunto "comprese" nel PTOF.

Clausola di salvaguardia

Il presente PTOF è stato elaborato tenendo conto delle risorse che sono state richieste. L'assegnazione all'istituto di risorse differenti (professionali, strumentali ed economiche) potrebbe renderne impraticabile l'attuazione in tutte le sue articolazioni, implicandone una



sua rimodulazione e ridefinizione.



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "A. EINSTEIN" - RNPS02000L

Criteri di valutazione comuni

Valutazione degli apprendimenti

I momenti fondamentali del processo formativo sono costituiti dagli obiettivi minimi e indispensabili fissati per le singole discipline, dalle competenze e dai contenuti irrinunciabili. All'interno del processo di insegnamento/apprendimento si collocano, come sua parte integrante, i due momenti della verifica e della valutazione. La verifica - la prova o l'insieme di prove da cui consegue la valutazione del processo di insegnamento/apprendimento- deve essere riferita, strutturata e finalizzata alla misurazione di specifici elementi, i cui criteri di valutazione devono essere precedentemente fissati. Gli alunni saranno informati immediatamente sia dei criteri di valutazione delle prove scritte, orali e grafiche, sia degli indicatori specifici usati nelle singole verifiche al fine di renderli consapevoli di ogni fase del processo didattico. I risultati delle prove scritte saranno comunicati in tempi brevi e comunque visionati prima della prova successiva. Le tipologie delle prove, per l'insieme delle discipline, sono diversificate e graduate con difficoltà progressiva, anche in riferimento alle tipologie dell'Esame di Stato. Le prove attuate nei diversi ambiti disciplinari hanno cadenza periodica e sono distribuite in relazione allo sviluppo dei programmi. Ogni fase dell'attività di verifica si fonda sul coinvolgimento degli allievi e sulla loro consapevolezza dei parametri e dei criteri valutativi, così da favorire il processo di autovalutazione e di crescita autonoma. La valutazione finale, come momento complesso di interpretazione di tutto il percorso formativo, è strettamente connessa agli obiettivi, ai metodi, alle competenze previste e ai contenuti della programmazione didattica ed educativa e si avvale degli elementi desumibili dalle verifiche; essa inoltre, tiene conto sia della variazione delle condizioni culturali degli allievi rispetto alla situazione di partenza, sia della storia scolastica individuale, sia della realtà della classe. I docenti utilizzeranno ed esplicheranno griglie di valutazione precedentemente discusse ed approvate nei dipartimenti per giungere ad una valutazione complessiva comprovata da congruo numero di prove di verifica.



Al fine di ottemperare a quanto previsto dal D.P.R. 122 del 2009 art. 1 comma 5, Il collegio fa propri le modalità e criteri individuati dai dipartimenti disciplinari (consultabili presso la specifica sezione del sito dedicata alle programmazioni dei singoli dipartimenti) per assicurare omogeneità, equità' e trasparenza della valutazione.

Questo è il link alla pagina del sito del liceo dedicata a questa sezione del PTOF
(<https://www.einsteinrimini.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-ptof-a-s-2022-25/ptof-2022-25-lofferta-formativa/valutazione-degli-apprendimenti/>)



Aspetti generali

Organizzazione

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.T.O.F.
- rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, etc)
- Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia)
- Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.

Funzioni strumentali

- Biblioteca e documentazione (Coordinamento dell'attività della Biblioteca, Proposte acquisti materiali per la biblioteca(libri, film). Proposte incontri con l'autore)
- Nuove Tecnologie (Gestione e coordinamento , formazione e supporto docenti in relazione a all'impatto della tecnologia sulla didattica, aggiornamento e arricchimento del sito, approfondimento funzionalità di questi strumenti)
- Sostegno attività PTOF e percorso musicale (Coordinamento attività del PTOF, Coordinamento percorso musicale)
- Successo formativo alunni BES (Coordinamento e sensibilizzazione delle tematiche inerenti i BES e l'orientamento)
- Coordinamento azioni inerenti la sicurezza (Emergenza Covid, educazione ai corretti stili di vita, contrasto al bullismo e al cyberbullismo, formazione alla sicurezza del personale scolastico e degli studenti lavoratori, coordinamento con il RSPP, coordinamento prove di evacuazione, educazione consapevole all'uso del web)

Coordinatori dei dipartimenti disciplinari



- coordinano l'attività di programmazione
- promuovono riunioni e redigono documenti ad essi correlati
- tengono regolari rapporti con la Presidenza e il Collegio dei docenti
- propongono cicli di incontri rivolti agli studenti e corsi di aggiornamento per i docenti
- promuovono il confronto su nuove metodologie didattiche

Responsabile di laboratorio

- curano il rispetto delle norme di comportamento e sicurezza
- curano l'allestimento e l'utilizzo e l'acquisto dei materiali e degli strumenti
- organizzano le attività laboratoriali per alunni e docenti

Animatore digitale

La sua azione riguarda principalmente questi tre ambiti:

- la Formazione interna:
stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti;
- il Coinvolgimento della comunità scolastica:
"favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa";
- la Creazione di soluzioni innovative:
"individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della



scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure”.

Coordinatore di classe

- presiedono il Consiglio di Classe in sostituzione del Dirigente Scolastico
- coordinano il Consiglio di Classe
- monitorano le dinamiche della classe
- curano i rapporti con le famiglie

[Questo è il link alla pagina del sito del liceo dedicata a questa sezione del PTOF](https://www.einsteinrimini.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-ptof-a-s-2022-25/organizzazione/)
(<https://www.einsteinrimini.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-ptof-a-s-2022-25/organizzazione/>)